

教育研习手册

**学 院：**

 **专 业：**

**班 级：**

**姓 名：**

**学 号：**

**实习学校：**

**杭州师范大学教育实习研习指南**

根据《浙江省高校师范生教育实践规程（试行）》及五类师范专业教育实践实施指南的要求，特制定《杭州师范大学教育实习研习指南》。内容如下：

一、中学教育专业实习生研习指南

**1.教育研习目标：**教育研习是教育实践的第三环节。师范生教育实习结束返校后，在高校相关教师指导下，基于教育实习中形成的教学设计、教学视频、教学叙事、教学后记、课例（案例）分析、德育小论文、调查报告等，以小班制组织并利用小组讨论法、专题研习法等方法开展视频观摩、案例研读、讨论交流，强化实践反思和理论提升，教育教学研究能力基本具备，教师专业发展意识初步形成。

**2.教育研习内容与组织方式**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **任务** | **主要内容** | **组织****方式** | **时间****要求** | **研习成果** |
| 教学工作研习 | 基于文本的教学设计研习；基于视频的教学案例研习。 | 以小班制组织，由各学院负责 | 不少于2周或不少于40学时 | 教学设计/教学视频/教学叙事/课堂教学反思/课例分析/班队管理反思/特殊学生个案等研习报告若干。 |
| 班级管理工作研习 | 班级管理案例研习；特殊学生个案研习。 |
| 教研工作研习 | 实习学校组织的专题性教研活动案例研习；实习小组组内教研活动案例研习；其他的教研工作研习。 |

**3.教育研习考核方式与参考考核标准。**

（1）教育研习考核由各高校负责，考核成绩按照优秀、良好、中等、及格与不及格五级制评定。

(2)教育研习成绩考核，以教师评价与学生互评相结合的方式，综合研习材料准备、研习过程表现和研习结果三个方面。学生须在研习课程结束后2周内上交研习报告。

(3)考核参考标准：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核项目** | **教育研习考核指标** | **分值** | **评分** |
| 研习准备 | 与指导教师讨论，确定研习方案。 |  |  |
| 准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。 |  |  |
| 研习过程 | 在研习中，积极发言，主动参与讨论。 |  |  |
| 从材料中发现问题、提炼观点。 |  |  |
| 思路清晰、观点表达充分、语言流畅。 |  |  |
| 研习结果 | 研习报告格式规范，层次清晰。 |  |  |
| 研习报告内容充实，实践反思效果明显。 |  |  |
| **得分** |  |
| **等级** |  |

二、小学教育专业实习生研习指南

**1.教育研习目标：**师范生完成小学教育实习后，针对教育见习、教育实习中的不足和缺陷进行补缺、补差、再提高，开展教育研习，进一步完善自身的知识结构、能力结构、技能结构，提高心理素质。教育研习是对教育实习中遇到的问题作进一步的探讨和研究，提高对职业道德的理性认识，进一步体验现代教育观念在教育教学过程中的特殊地位和作用。

**2.教育研习内容与组织方式**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **研习任务** | **主要内容** | **组织****方式** | **时间****要求** | **研习成果** |
| 教学工作研习 | 课后说课；课标研习；文本研习；实习汇报课评议；课例案例研究。 | 小组合作研讨，个人反思与总结；返校后由各学院负责 | 不少于2周，学时不少于40个 | 以教学设计/教学视频/教学叙事/课堂教学反思/课例分析/班队管理反思/特殊学生个案等为对象的研习报告若干。 |
| 班队管理工作研习 | 班级管理案例研习；少先队工作案例研习；特殊学生个案研习。 |
| 教研工作研习 | 对实习期间形成的教育访谈（文本或视频）、教育调查文本材料的研习；对实习总结、教育叙事、教学后记、教学案例（课例）分析的研习。 |

**3.教育研习考核方式与参考考核标准**

（1）教育研习考核由各高校负责，考核成绩按照优秀、良好、中等、及格与不及5格五级制评定。

（2）教育研习成绩考核，以教师评价与学生互评相结合的方式，综合研习材料准备、研习过程表现和研习结果三个方面。学生须在研习课程结束后2周内上交研习报告。

（3）参考考核标准：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核项目** | **教育研习考核指标** | **分值** | **评分** |
| 研习准备 | 与指导教师讨论，确定研习方案。 |  |  |
| 准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。 |  |  |
| 研习过程 | 在研习中，积极发言，主动参与讨论。 |  |  |
| 从材料中发现问题、提炼观点。 |  |  |
| 思路清晰、观点表达充分、语言流畅。 |  |  |
| 研习结果 | 研习报告格式规范，层次清晰。 |  |  |
| 研习报告内容充实，实践反思效果明显。 |  |  |
| **得分** |  |
| **等级** |  |

三、学前教育专业实习生研习指南

**1.教育研习目标：**能够运用相关理论对活动设计的各个部分进行分析和评价；能够运用相关教学理论对教学各个环节进行分析和评价，掌握评课的原则和基本要求，灵活运用评课方法；能够对幼儿园环境进行合理的评估，掌握环境评估的原则和基本要求，灵活运用环境评估方法；掌握教学设计文本分析与评价的原则和基本要求，能够预期教学实施的基本效果并进行评析；掌握班级管理的基本内容，能够运用相关理论对班级管理中的现象进行分析和评价；能够运用相应的理论知识对见习/实习中教育现象进行反思，掌握教育反思的方法，具备教育反思的能力；能够对教育问题进行科学研究，掌握教育研究的基本流程和基本方法，具备基础的教育研究能力。

**2.教育研习内容与组织方式**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任务** | **主要内容** | **组织****方式** | **时间****要求** | **研习成果** | **备注** |
| 教学工作研习：教学、游戏、生活等活动；环境创设与利用；幼儿园课程；教师行为。 | 基于文本的教学设计研习；基于视频的教学案例研习。 | 以小班制组织，由各学院负责 | 不少于2周，学时不少于40个 | 以教学设计/教学视频/教学叙事/课堂教学反思/课例分析/班队管理反思/特殊学生个案等为对象的研习报告若干。 | 专科最少完成主要内容的其中3项。 |
| 班级管理工作研习：生活管理；教育管理；安全管理。 | 班级管理案例研习；特殊幼儿个案研习。 |
| 教研工作研习 | 实习学校组织的专题性教研活动案例研习；实习小组组内教研活动案例研习；其他的教研工作研习。 |

**3.教育研习考核方式与参考考核标准**

（1）教育研习考核由各高校负责，考核成绩按照优秀、良好、中等、及格与不及格五级制评定。

（2）教育研习成绩考核，以教师评价与学生互评相结合的方式，综合研习材料准备、研习过程表现和研习结果三个方面。

（3）参考考核标准：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核项目** | **教育研习考核指标** | **分值** | **评分** |
| 研习准备 | 与指导教师讨论，确定研习方案。 |  |  |
| 准备环境创设与利用，课堂教学设计，生活、教育、安全管理，家园共育等文本方案或视频材料，以及课堂观察和课例分析等材料。 |  |  |
| 研习过程 | 在研习中，积极发言，主动参与讨论。 |  |  |
| 从材料中发现问题、提炼观点。 |  |  |
| 思路清晰、观点表达充分、语言流畅。 |  |  |
| 研习结果 | 研习报告格式规范，层次清晰。 |  |  |
| 研习报告内容充实，实践反思效果明显。 |  |  |
| **得分** |  |
| **等级** |  |

四、特殊教育专业实习生研习指南

**1.教育研习的目标：**教育研习是教育实践的第三环节。师范生教育实习结束返校后，在高校相关教师指导下，基于教育实习中形成的教学设计、视频、叙事、后记、课例（案例）分析、调查报告等，以小班制组织并利用小组讨论法、专题研习法等方法开展视频观摩、案例研读、讨论交流，强化实践反思和理论提升，教育教学研究能力基本具备，教师专业发展意识初步形成。

**2.教育研习内容与组织形式**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **任务** | **主要内容** | **组织****方式** | **时间****要求** | **研习成果** |
| 教学工作研习 | 基于文本的教学、评估与康复等设计的研习；基于视频的教学、评估与康复等案例的研习。 | 以小班制组织，由各学院负责 | 不少于2周，学时不少于40个 | 以教学设计/教学视频/教学叙事/课堂教学反思/课例分析/班队管理反思/特殊学生个案等为对象的研习报告若干。 |
| 班队管理工作研习 | 班队管理案例研习；特殊学生个案研习；个案档案管理研习。 |
| 教研工作研习 | 实习学校组织的专题性教研活动案例研习；实习小组组内教研活动案例研习；其他的教研工作研习。 |

**3.教育研习考核方式与参考考核标准**

（1）教育研习考核由各高校负责，考核成绩按照优秀、良好、中等、及格与不及格五级制评定。

（2）教育研习成绩考核，以教师评价与学生互评相结合的方式，综合研习材料准备、研习过程表现和研习结果三个方面。学生须在研习课程结束后2周内上交研习报告。

（3）参考考核标准：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核项目** | **教育研习考核指标** | **分值** | **评分** |
| 研习准备 | 与指导教师讨论，确定研习方案。 |  |  |
| 准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。 |  |  |
| 研习过程 | 在研习中，积极发言，主动参与讨论。 |  |  |
| 从材料中发现问题、提炼观点。 |  |  |
| 思路清晰、观点表达充分、语言流畅。 |  |  |
| 研习结果 | 研习报告格式规范，层次清晰。 |  |  |
| 研习报告内容充实，实践反思效果明显。 |  |  |
| **得分** |  |
| **等级** |  |

**教育研习日程安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 月 | 日 | 研 习 内 容 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**教学工作研习纪录**

|  |
| --- |
| 活动名称： |
| 时间： | 地点： |
| 主讲人： |
| 内容：（不少于200字，可另加页） |
| 反思与评价： |

**教学工作研习纪录**

|  |
| --- |
| 活动名称： |
| 时间： | 地点： |
| 主讲人： |
| 内容：（不少于200字，可另加页） |
| 反思与评价： |

**教学工作研习纪录**

|  |
| --- |
| 活动名称： |
| 时间： | 地点： |
| 主讲人： |
| 内容：（不少于200字，可另加页） |
| 反思与评价： |

**班队管理工作研习纪录**

|  |
| --- |
| 活动名称： |
| 时间： | 地点： |
| 主讲人： |
| 内容：（不少于200字，可另加页） |
| 反思与评价： |

**班队管理工作研习纪录**

|  |
| --- |
| 活动名称： |
| 时间： | 地点： |
| 主讲人： |
| 内容：（不少于200字，可另加页） |
| 反思与评价： |

**班队管理工作研习纪录**

|  |
| --- |
| 活动名称： |
| 时间： | 地点： |
| 主讲人： |
| 内容：（不少于200字，可另加页） |
| 反思与评价： |

**教研工作纪录**

|  |
| --- |
| 活动名称： |
| 时间： | 地点： |
| 主讲人： |
| 内容：（不少于200字，可另加页） |
| 反思与评价： |

**教研工作纪录**

|  |
| --- |
| 活动名称： |
| 时间： | 地点： |
| 主讲人： |
| 内容：（不少于200字，可另加页） |
| 反思与评价： |

**教研工作纪录**

|  |
| --- |
| 活动名称： |
| 时间： | 地点： |
| 主讲人： |
| 内容：（不少于200字，可另加页） |
| 反思与评价： |

**教研工作纪录**

|  |
| --- |
| 活动名称： |
| 时间： | 地点： |
| 主讲人： |
| 内容：（不少于200字，可另加页） |
| 反思与评价： |